

DOCUMENT RESUME

ED 164 242

95

RC 011 091

TITLE Hombres y Lugares. Que Bonito Es Leer, II. Libro IV. Cuaderno de Ejercicios (Men and Places. How Nice Reading Is, II. Book IV. Workbook).

INSTITUTION Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education, San Antonio, Tex. Southwest Regional Adaptation Center.; Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.

SPONS AGENCY Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.

PUB DATE May 78

NOTE 48p.; For related documents, see ED 149 641 and RC 011 090-092

AVAILABLE FROM Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 (488-6, \$1.00)

EDRS PRICE MF-\$0.83 HC-\$2.06 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Bilingual Education; Childrens Books; Educational Games; Elementary Education; Grade 2; Grammar; *Instructional Materials; *Language Instruction; Language Programs; Language Skills; Phonology; Primary Education; Reading Comprehension; *Reading Instruction; Reading Materials; Sentence Structure; *Spanish; Vocabulary; *Workbooks

IDENTIFIERS Language Exercises

ABSTRACT

The exercises in the Spanish language workbook are intended to teach comprehension, interpretation, vocabulary, pronunciation, and study skills. The workbook provides one to five pages of reinforcement and follow-up work for each of the stories in the reader of the same title. Exercises stress sentence completion and construction, phonology, alphabetization, grammar, and syllabification. There is also a story for the student to complete by filling in appropriate words in each sentence. An illustrated glossary of new words completes the workbook. The workbook, reader, and accompanying teacher's guide are the fourth level in a series of supplemental materials for teaching reading in Spanish at the second grade level. (SB)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

Hombres y Lugares

¡Qué bonito es leer! II

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

Libro 4 Cuaderno de ejercicios

HOMBRES Y LUGARES

LIBRO IV

CUADERNO DE EJERCICIOS

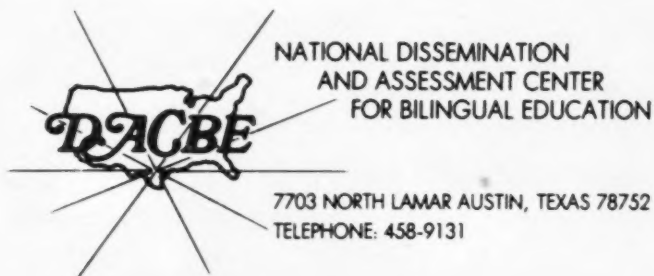
¡ QUÉ BONITO ES LEER ! II

PRODUCIDO POR

CANBBE

SOUTHWEST REGIONAL CENTER

DISTRIBUIDO POR



Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
7703 North Lamar
Austin, Texas 78752

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. DACBE has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

First Printing, May 1978
ISBN 0-89417-488-6

ÍNDICE

Página

Unidad XXV, "Vacaciones, ¿Verdad o Fantasía?"	
Ejercicios	1
Unidad XXVI "¿El Primero o El Segundo?"	
Ejercicios	3
Unidad XXVII, "Vamos de Compras Durante las Vacaciones"	
Ejercicios	4
Unidad XXVIII, "Nuestro Viaje a México"	
Ejercicios	8
Unidad XXIX, "El Leñador Pobre"	
Ejercicios	11
Unidad XXX, "La Flor Milagrosa"	13
Ejercicios	27
Unidad XXXI, "La Broma Trágica"	
Ejercicios	29
Unidad XXXII, "El Corrido de Gregorio Cortez"	
Ejercicios	34
Glosario	35

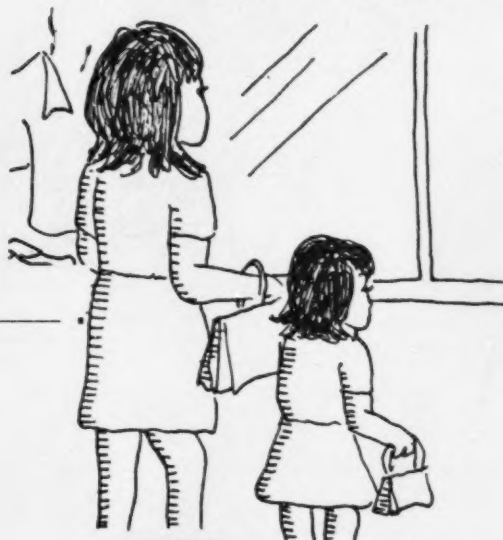
Completa las oraciones usando una de las palabras de la lista.

flor flaco probar
compras esfera fleco

1. Ella quiere _____ la sopa.



2. Voy con mi mamá de _____.



3. Mamá me cortó el _____.



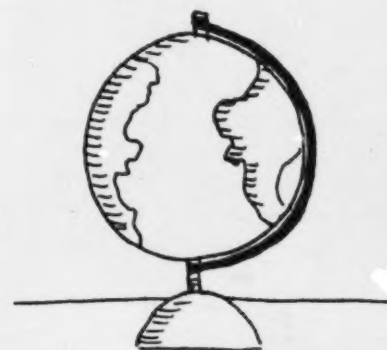
4. Mi hermano está muy _____ .



5. Le voy a llevar una _____ a
mi maestra.



6. Tenemos una _____ en
clase.



Dibuja un círculo alrededor de la palabra dictada.

aeroplano
aeropuerto

buscar
buzón

colorear
coloreando

concurso
conejo

equipo
equipaje

floreada
florero

gladiola
glacial

misterio
misterioso

nieve
niebla

recetas
recetar

Parea las palabras que riman.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. papa | _____ gato |
| 2. rojo | _____ tela |
| 3. rato | _____ mapa |
| 4. vela | _____ cojo |
| 5. hueso | _____ millón |
| 6. pata | _____ queso |
| 7. sillón | _____ buscar |
| 8. andar | _____ gallo |
| 9. rayo | _____ barco |
| 10. charco | _____ saber |
| 11. correr | _____ piña |
| 12. dormir | _____ seguir |
| 13. cosa | _____ navaja |
| 14. niña | _____ masa |
| 15. caja | _____ lata |

Completa las líneas de estos versos con las palabras que aparecen al lado derecho.

Yo soy un _____	estoy
Y ronroneando _____	patito
Yo soy el _____	gatito
Y nadando ahí _____	voy
Diciendo la _____	conmigo
Me gusta la _____	niña
El es mi _____	piña
El juega _____	amigo
No voy a la _____	rana
Me duele la _____	escuela
Durmiendo en mi _____	cama
No veo la _____	muela

Escribe una oración con cada una de las palabras que aparecen al lado derecho.

1. _____ flecha

2. _____ flor

3. _____ Gloria

4. _____ globo

5. _____ iglesia

6. _____ flojo

7. _____ flama

Escoge una de las palabras que aparecen debajo de la raya y
escribela en la raya para completar la oración.

1. Las _____ huelen bonito.
flores, corres
2. El niño es muy _____.
flojo, cojo
3. Mi _____ es verde.
globo, robo
4. La _____ iba quemando todo.
rama, flama
5. La niña traía _____.
seco, fleco
6. No puedes _____ en la escuela.
flojear, quemar
7. El apuntó la _____ al árbol.
flecha, mecha
8. La pelota _____ en el agua.
bota, flota
9. El gato está muy _____.
saco, flaco
10. El niño se pegó en el _____.
Flabio, labio

Escribe estas palabras en orden alfabético, fijándote en la segunda letra de cada palabra.

olla - oler	_____	_____
papá - pera	_____	_____
qué - quiero	_____	_____
río - rojo	_____	_____
silla - sandía	_____	_____
jarro - jaula	_____	_____
largo - lástima	_____	_____
mamá - morder	_____	_____
no - nueva	_____	_____
tú - tren	_____	_____
uno - uvas	_____	_____
ves - voy	_____	_____
ala - aeropuerto	_____	_____
barco - burro	_____	_____
carro - cerro	_____	_____
día - duro	_____	_____

Divide estas palabras en sílabas y subraya los diptongos
eu y oi.

EJEMPLO:

deuda

deu

da

1. eucalipto

2. Eulalia

3. neutral

4. neumonía

5. neutro

6. Eugenia

7. oigo

8. Moisés

Práctica - repaso

Escribe en el pizarrón las palabras que te voy a dictar y subraya el diptongo que tiene la palabra. Si no la sabes, te sientas y que siga el siguiente niño. El que no haga errores, ganará un premio.

fuerte

tía

hueco

hueso

tiene

puede

duerme

viernes

llueve

huele

nadie

traen

gracias

había

palacio

cueva

nuevo

precioso

lección

grúa

viejo

ríen

abuela

también

guerra

feria

piensa

vio

cuidar

avión

león

puerta

Diego

indio

Miguel

quería

desierto

partió

serpiente

aplauden

nietos

limpiar

ríe

barrio

hacia

lluvia

cuando

quiere

después

ciudad

muerde

viaje

duele

juega

oír

bosque

fuerte

piel

tenía

diario

radio

Cambia la palabra a un diminutivo y escríbela en la columna apropiada.

	cito	bitos
1. viento	_____	_____
2. lejos	_____	_____
3. hombres	_____	_____
4. viejos	_____	_____
5. coche	_____	_____
6. nombre	_____	_____
7. monte	_____	_____
8. café	_____	_____
9. lejos	_____	_____
10. Tomás	_____	_____

Cambia la palabra a un diminutivo y escríbela en la columna apropiada.

XXIX.1

	ito	itos	ita	itas
1. pronto	_____	_____	_____	_____
2. hermanas	_____	_____	_____	_____
3. poca	_____	_____	_____	_____
4. casa	_____	_____	_____	_____
5. Juan	_____	_____	_____	_____
6. niños	_____	_____	_____	_____
7. caja	_____	_____	_____	_____
8. camas	_____	_____	_____	_____
9. mañana	_____	_____	_____	_____
10. temprano	_____	_____	_____	_____

12

LA FLOR MILAGROSA

—¡Mira, mamá! ¡Qué flor tan maravillosa!
—le dijo _____ su mamá Aurea mientras
olía la flor.

—Me da mucho gusto cuando _____
traes a este lugar a jugar. En ninguna _____
he visto flor como ésta. ¿Cómo se llama?

La mamá _____ la flor que le trae Aurea
y le dice:

— _____ flor se llama Flor de Lilió. _____
gente de este condado dice que es una flor
_____.

—Mamá, relátame el cuento de la flor
milagrosa.

Aurea se sentó a un lado _____ su
mamá lista para oír el cuento, y ésto fue _____
que le dijo la mamá:



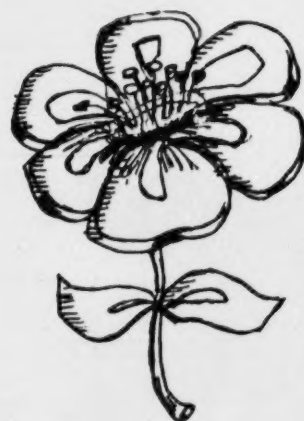
—Dicen por el condado _____ había en aquellos tiempos una familia con tres hijos. _____ querían al más pequeño, menos los dos hermanos que le _____ celo.



Un día, la mamá se _____ enferma, se puso tan enferma que el doctor no encontró remedio que la _____. La familia no sabía que hacer. Tenían miedo que _____ a morir.

Una bruja que vivía en el _____ cercano, se dio cuenta que la señora _____ muy enferma. Fue a visitar a la familia y les _____ que en el bosque había una flor milagrosa

que _____ la Flor de Lilió.
Les dijo que _____ al
bosque a buscarle una a su
_____.



—Con esa flor se aliviará la
señora Treviño —les _____ la bruja.

Esa noticia les dio esperanzas que _____
mamá se iba a aliviar. El papá les _____
a los niños que fueran a buscar la flor _____
que podía aliviar a su mamá.

Llegaron juntos al bosque y _____
desparramaron al buscar la milagrosa flor. El
hijo _____ fue el primero en hallarla. Los
_____ dos se enojaron con él. Lo arrastraron
a un _____ muy hondo, que habían hallado
en el bosque y allí lo echaron.



Dejaron al pobre niño sabiendo bien que no iba _____ poder salir. Tomaron las flores que el _____ menor había cortado y se fueron _____ a casa.

Le entregaron las flores al papá para que las _____ según les había dicho la bruja. Ya con todo _____, el padre le dio las flores a la señora. No tuvieron _____ esperar mucho para que se aliviara la _____.



Tan pronto le dieron las flores, _____
alivió.

Todos se sintieron alegres al verla aliviada.
—¡_____ que celebrar! —gritó el papá



con alegría—. Tenemos que _____ a todo el condado para que venga a celebrar con nosotros.

El papá quería que el hijo más chico _____ por todo el condado a invitar a la gente. Así _____ como los padres se dieron cuenta que faltaba el _____ menor.

—¿Qué le pasó a su hermano? —les preguntó el papá.

Los niños dijeron que no _____ y que pensaban que se había perdido. _____ padres juntaron a los vecinos y salieron en busca del hijo _____.

Lo buscaron durante tres semanas sin poder hallarlo. Salían _____ los días en busca de su _____. Finalmente perdieron las esperanzas de _____. Tanto los padres

como los hermanos estaban muy tristes. Los hermanos tenían miedo _____ lo que habían hecho.

Un _____
que fueron los Treviño al mercado, oyeron _____ un niño que decía que vendía flores cantadoras. El papá pensó _____ esto era muy extraño, pero la mamá quería _____ a convencerse



si era cierto.

Fueron y se encontraron _____ un niño que soplaba a la flor antes de _____. Se arrimaron más cerca para poder ver mejor.

—¡_____ flores tan bonitas! —dijo la mamá.

—Sí, pero no _____ milagrosas como la Flor de Lilió —dijo el papá—. _____ dicen que las flores que este niño vende, son _____.

El niño sopló en una y se oyó una cancioncita:

—¡_____, niñito! Por favor no me soples. No me soples. _____ hermanos me han matado, por la Flor de Lilió.

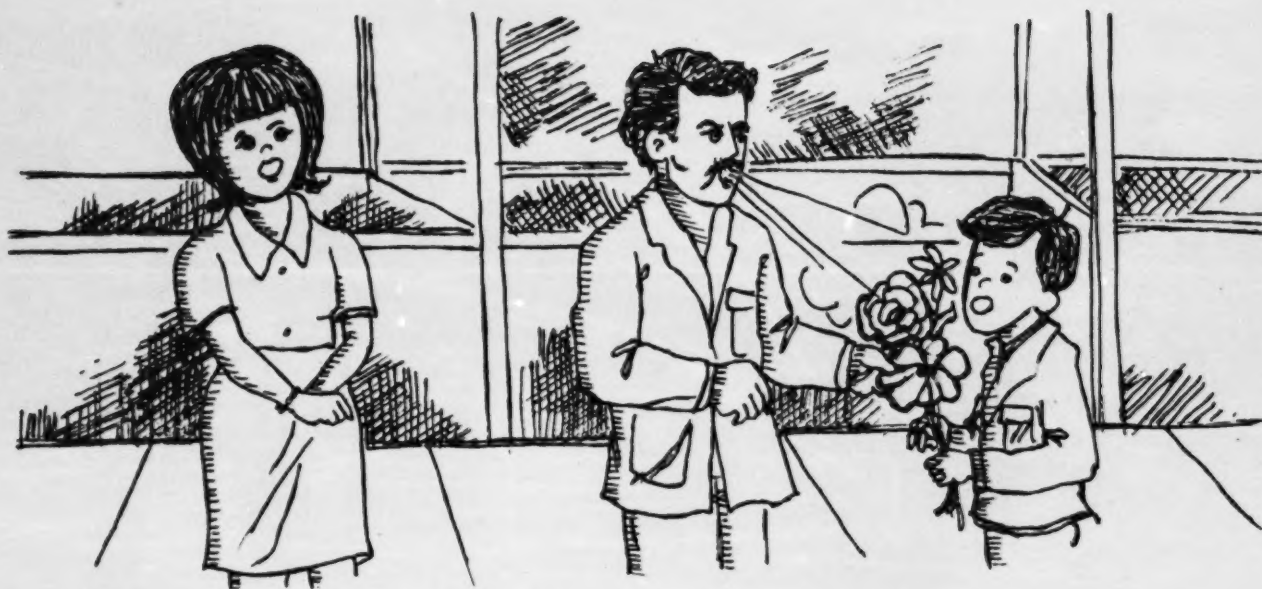
_____ padres se asustaron al oír esto. El papá tomó la flor y la sopló.



—¡Ay, papá! Por favor no me soples. No me soples. Mis hermanos me han matado, _____ la Flor de Lilió.

El papá le dio la _____ a la mamá y ella la sopló.

—¡Ay, mamacita! _____ favor no me so-



ples. No me soples. Mis hermanos _____
han matado, por la Flor de Lilió.

La mamá _____ a llorar y le dijo al
papá que la _____ de la flor era la del hijo
_____.

Los padres llamaron a los niños para que
_____ también soplaran la flor.

—¡Ay, hermanos míos! Por favor _____
me soplen. No me soplen. Mis hermanos,
ustedes me mataron, por la Flor de Lilió.



Los padres le _____ al vendedor de flores que dónde las había hallado. El _____ dijo que en el bosque había un pozo _____ hondo y que esas flores crecían alrededor.

_____ en busca del pozo. Los niños sabían _____ estaba y le enseñaron el lugar a sus padres.



Al llegar, los padres vieron al hijo menor
_____ estaba dormido en el fondo del
pozo. Traía una _____ de Lilió en la mano.
Los hermanos no la vieron cuando lo echaron
en el _____.



Lo sacaron de allí y se dieron cuenta que todavía _____ vivo aunque había pasado un mes en _____ pozo. Los padres y hermanos se sentían _____ al verlo de nuevo. El papá dijo:

—Tenemos que _____ pero primero tengo que castigar _____ mis hijos por lo que le hicieron al menor.

Lee las oraciones y que escribe las palabras que faltan.

1. En una ocasión que estaba en el bosque, oyó _____ a un animal.
2. Encontró lo que chillaba, era una serpiente de _____ cabezas que había atrapado a un venado.
3. La razón por que chillaba era que no podía _____ al venado.
4. Lo cortó en pedacitos, y le dio de _____ a la pobre serpiente.
5. Ya con su pancita llena, la serpiente le da _____ gracias a Salvador.
6. El papá se lo da a Salvador y le _____ cómo funciona el espejo mágico.
7. Al anochecer, Salvador fue al palacio a presentarse con _____ rey.
8. —Muy bien. Queda entendido que si lo puedes hacer, te _____ con la princesa.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slightly textured appearance and some minor blemishes or dust specks. The edges of the paper are slightly irregular.

Construye oraciones de las palabras. Ten cuidado con la puntuación.

1. le hizo Román no caso

2. a junto se detuvo un mezquite

3. esta mañana muy alegre se sentía

4. quedarme con el caballo no pensaba

5. como Gregorio y respetuoso no era serio

6. porque era lo respetaban un buen trabajador todos

Marca con una X el cuadrito que se encuentra enfrente de la oración apropiada.

1. Este americano siempre le estaba pidiendo a Román que le cambiara uno de sus caballos alazanes por uno de los de él. Román tenía dos alazanes tan bonitos, que eran la envidia de todos.
 - ☐ Todos lo respetaban porque era buen trabajador.
 - ☐ Se parecían tanto que se confundían.

2. Román le dijo que estaba bien y esperó a que se alejara el americano. Cuando éste desapareció por la vereda, llevó su caballo al rancho del americano.
 - ☐ Lo cambió por otro alazán.
 - ☐ El americano no le dejó terminar.

3. Cuando vieron caer muerto a Román, todos quedaron mudos. Gregorio se asomó por la puerta donde unos segundos antes había estado su hermano en vida. Gregorio no dijo nada.

- ☐ Y así dicen que pasó la tragedia de los hermanos Cortez.
- ☐ Se quedó allí, parado, con dos pistolas en mano.

4. Gregorio no dejó que el jefe de policía le explicara por qué había matado a su hermano. Él había matado a Román y Gregorio lo mató a él. Cuando el jefe de policía cayó muerto, Gregorio se quedó viendo al americano.

- ☐ Sonrió suavemente aunque por dentro se estaba muriendo de risa.
- ☐ Este tenía miedo que Gregorio lo matara a él también.

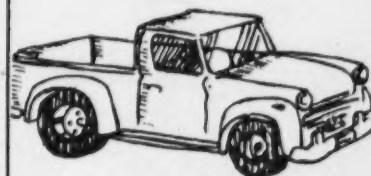
Identifica el dibujo y dibuja un círculo alrededor de la palabra correcta.



gillo grillo



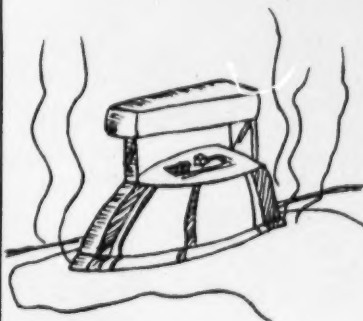
premio pemio



troca toca



fecha flecha



pancha plancha



bruja buja



creyón ceyón



globo gobo



faco flaco

Identifica el dibujo y dibuja un círculo alrededor de la palabra correcta.



flor for



cavo clavo



futa fruta



dragón dagón



brazo bazo



iesia iglesia



plato pato



busa blusa



escribir escibir

Dibuja un cuadro alrededor de las sílabas que llevan énfasis.

altivez

condado

verdad

americano

saben

caballo

broma

montar

parque

policía

alazán

pistola

hacer

juntos

mezquite

rancho

estrella

hermosa

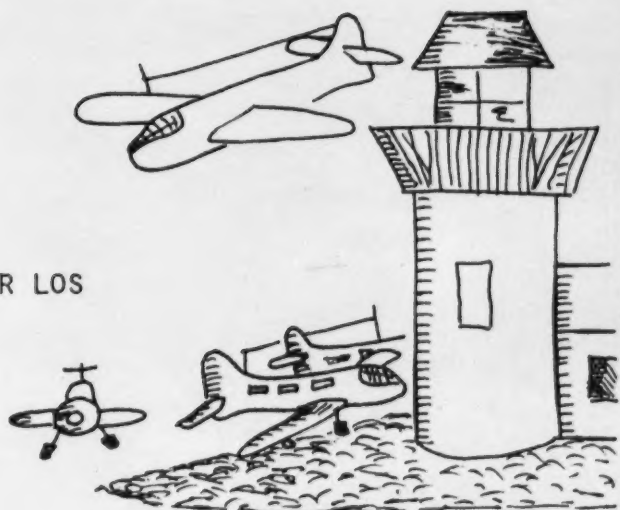
libro

tijeras

GLOSARIO

AEROPUERTO

ME GUSTA IR AL AEROPUERTO A VER LOS
AEROPLANOS.



ALTIVEZ

-LE QUIERO PRESENTAR A MI HIJO QUE
ACABA DE GRADUARSE -DIJO LA MAMÁ CON
ALTIVEZ.



APLASTAR

NO QUIERO QUE TE SIENTES PORQUE VAS
A APLASTAR EL SOMBRERO DE PAPÁ.



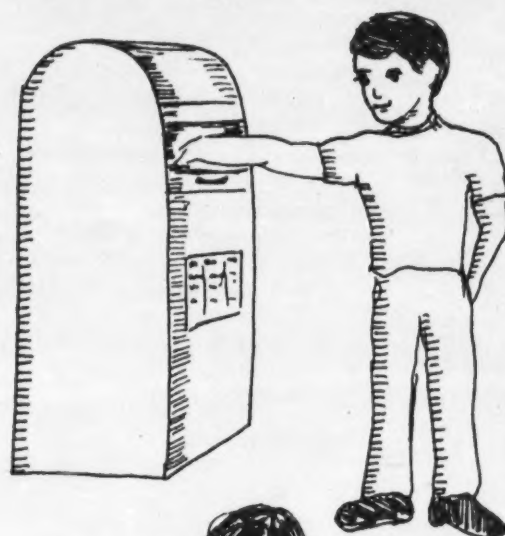
BROMEAR

A ARMANDO, SIEMPRE LE GUSTABA BROMEAR
CON SU HERMANA.



BUZÓN

TENGO QUE ECHAR LA CARTA EN EL BUZÓN.



COLOREAR

MAMÁ ME COMPRÓ ESTE LIBRO PARA COLOREAR.



CONCURSO

FUI A UN CONCURSO DONDE TUVE QUE COMER MUCHOS PASTELITOS PARA PODER GANAR EL PRIMER PREMIO.



CONDADO

EN AQUELLOS TIEMPOS EL REY TENÍA VARIOS HOMBRES PARA QUE CUIDARAN SUS TERRITORIOS O CONDADOS.



DESGRACIA

FUE UNA DESGRACIA PARA DOLORES EL PERDER A SU PERRITO.



ENCENDER

EL PAPÁ NO PODÍA ENCENDER LA LUMBRE PARA
COCINAR A FUEGO LENTO, LA BARBACOA.



ENCERRADO

TIENEN AL PERRO ENCERRADO PORQUE ES
MUY BRAVO.



EQUIPAJE

EL SEÑOR TIENE QUE ECHAR TODO EL
EQUIPAJE DE LOS PASAJEROS ANTES QUE
SE VAYA EL AEROPLANO.



FLOREADO

LA ABUELITA SE VE MUY ELEGANTE CON SU
VESTIDO FLOREADO.



GLADIOLAS

ENTRE TODAS LAS FLORES, MI MAMÁ
PREFIERE LAS GLADIOLAS.



MISTERIOSA

NO ME GUSTA PASAR POR ESA CASA PORQUE SE
VE MUY MISTERIOSA.



NEBLINA

CUANDO CAE NEBLINA, PAPÁ NO PUEDE VER A
LOS OTROS CARROS.



RECETA

CUANDO MAMÁ QUIERE HACER UN PASTEL;
TIENE PRIMERO QUE BUSCAR LA RECETA PARA
PARA SABER CÓMO PREPARARLO.



ROJIZO

COMO INÉZ NO TENÍA EL LÁPIZ DE COLOR
ROJIZO, LO QUE HACIA ERA USAR EL ROJO
JUNTO CON EL CAFÉ.



SECRETARIA

CUANDO HABLO A LA OFICINA DE MI PAPÁ,
LA SECRETARIA ES LA QUE CONTESTA.



TRAGEDIA

MI MAMÁ LLORA CADA VEZ QUE E UNA
TELENOVELA EN LA QUE HAY TRAGEDIA.

